

Test 5

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK: /100

(Time: 50 minutes)

• Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

- skilled • relief • burnt • crash • stumbled • memorise • attract
- determination • gasped • awe

- 1 The website began to a lot of attention and soon had thousands of visitors each day.
- 2 Mary was out from work and went on holiday.
- 3 To Max's, he finally passed the exam on the third attempt.
- 4 Margaret is a highly mountain climber.
- 5 Terry through the problem and finally found the answer.
- 6 She in amazement when she saw the magician disappear.
- 7 Mike took a course in public speaking at the weekend.
- 8 It takes a lot of to achieve your goals.
- 9 Carrie watched in as the monk walked across burning hot coals.
- 10 Dave wants to his speech instead of reading it to the audience.

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$)

B Underline the correct item.

- 1 The students were **suspended/dropped** from school for cheating on the exam.
- 2 The tuition **expenses/fees** at many universities are very high.
- 3 Michael is an important **asset/resource** to the law firm and they value his work.
- 4 Stephan had the **opportunity/occasion** to go on the gap year in Spain.
- 5 It takes a lot of **mental/inner** strength to study martial arts.
- 6 The pipeline **supplies/produces** the area with natural gas.
- 7 The charity is a **shining/bright** example of what people can do to help others in need.
- 8 John can't afford to send his children to a(n) **individual/private** school.
- 9 A(n) **audience/crowd** of angry protestors gathered in the town square.

(Points: $\frac{\quad}{9 \times 1 \quad 9}$)

Test 5

• Grammar

C Choose the correct item.

- 1 Colin to help me with my assignment.
A offered B asked C reminded
- 2 Tony has completed his gap year, he will search for a job.
A By the time B Since C After
- 3 The interviewer asked I spoke another language.
A when B whether C what
- 4 Jim said he his homework yet.
A hasn't finished
B hadn't finished
C didn't finish
- 5 Our teacher told us forget our cameras for the class trip.
A don't B mustn't C not to
- 6 The students are on a tour of Italy the end of the month.
A before B since C until
- 7 Martin going to the opera.
A promised B suggested
C complained
- 8 "Be on time for the test," she us.
A told B said C explained
- 9 Maria told me she a design class at the university.
A teaches B taught
C is teaching
- 10 They if I wanted to study abroad.
A suggested B asked C offered
- 11 Jessie has been going to Africa every summer he was 9.
A until B before C since
- 12 Alex asked when we the next day.
A will meet B are meeting
C would meet
- 13 Charlie that he was studying all night for the exam.
A said B offered C told
- 14 Marc said he would hand in his assignment
A tomorrow B the day before
C the next day
- 15 Can you give Susan the class notes you see her?
A while B after C when

(Points:
15 X 1 = 15)

- Reading

D Read the text. For each question choose the correct answer A, B, C or D.

Finding Solutions: A Floating Future

- SINGRA, Bangladesh - The sky is black and the air is so heavy with humidity that you can hardly breathe. With monsoon season not quite at an end, the sky opens to an intense 15-minute downpour.
- 5 A group of children sprint barefoot to the edge of their muddy village, taking refuge under the trees lining the river bank. The dripping children wait anxiously, chatting nervously amongst themselves. A rainy day here is not an excuse to miss school. In
- 10 fact, school is not taken for granted in this part of the world where most schools are closed for months due to heavy flooding each year. These children quickly queue up when they see their classroom approaching in a boat.
- 15 Fishing and transport boats are not the only boats working the rivers and the intricate canal system here in northern Bangladesh. Solar-powered boats act as a school bus and schoolhouse in one. There are also boats that serve as floating libraries, health
- 20 clinics and adult training centres with wireless Internet access. This is all the creative response of architect Mohammed Rezwan to large scale flooding which scientists agree has been considerably worsened by global warming and
- 25 climate change. Mohammed Rezwan is determined to overcome Bangladesh's problem of rising waters by staying afloat. He witnessed first-hand the problem of flooding growing up in a village in northern
- 30 Bangladesh. During the monsoon season school was often cancelled and Mohammed along with the other children in his village were unable to go school. They were left disappointed and waiting sometimes for months. Many children ended up
- 35 dropping out. This is something that has stayed with Mohammed over the years and that he vowed to find a solution to someday. It wasn't until later that he learned global warming was behind the terrible flooding. To Mohammed, it seemed unfair

that the people of Bangladesh who have 40 contributed so little to climate change - most don't have a car or access to electricity - are losing their land and being displaced because of it. He realised, however, that it was up to Bangladeshi citizens to find solutions to their problem. 45

It was while studying architecture that Mohammed came up with the idea for the boats. He saved up money and with friends started a non-profit organisation in 1998. He designed and launched his first boat school in 2002. Now with over 50 50 boats in operation providing services to over 90,000 families, Mohammed considers boats to be the future for Bangladesh, explaining, "We have to consider learning to live on boats. It will be a huge cultural headache. It won't work for everyone. But 55 every last creative idea will help."

Initially some people in the community were hesitant about Mohammed's boats. "At first I wasn't sure ...go study on a boat?" says Nasrin, 18, a college student whose classes have been 60 cancelled due to constant flooding this year, "But now I'm addicted. The libraries are great. They have computers and lots of books. People love coming here." The idea has caught on and the whole community is taking full advantage of the 65 services the boats provide. Continuing with his idea of floating communities, Mohammed is working on a floating farm structure in the form of three levels. It would enjoy constant irrigation and produce 70 huge harvests of the usual vegetables and crops. Below the farm, fish could be raised within net enclosures and the top level could be used to raise small animals. Mohammed sees this as one solution for the people to continue their way of life and support themselves if they lose their land. Rather 75 than see the water as the cause of this crisis, Mohammed sees it as a solution. This is one man who is finding solutions one boat at a time.

Test 5

- 1 In the first paragraph, the children are anxious because
 - A their school was closed due to flooding.
 - B they might have to miss school.
 - C they are going to school.
 - D they are afraid of the monsoon.
- 2 What does "This" refer to in line 11
 - A the intricate canal system
 - B the solar-powering of boats
 - C the unusual types of some boats
 - D wireless internet access on boats
- 3 As a child, Mohammed felt frustrated because
 - A he had to drop out of school.
 - B no one could stop the flooding.
 - C the monsoon season lasted for months.
 - D he often couldn't go to school.
- 4 The motivation behind Mohammad's creation of the boat school came from
 - A his childhood experience.
 - B the problem of global warming.
 - C the displacement of the Bangladeshi people.
 - D his non-profit organisation.
- 5 What conclusion did Mohammed come to about the problem facing Bangladesh?
 - A The Bangladeshi people are to blame for what is happening.
 - B The Bangladeshi people are not responsible for solving the problem.
 - C The Bangladeshi people must be responsible for solving the problem.
 - D The Bangladeshi people are being unfairly treated by the rest of the world.
- 6 In line 27, the expression "a huge cultural headache" is used to describe
 - A the problems boat living will create for the environment.
 - B the community's adjustment to living on boats.
 - C the objection by some to living on boats.
 - D having an adequate number of boats for everyone.
- 7 How has the community reacted to Mohammed's boats?
 - A They are still not used to the idea.
 - B Only the young people have accepted them.
 - C They are thrilled to have them.
 - D They have only accepted the school boats so far.
- 8 Mohammed believes the farm boats
 - A will make the people self-sufficient on the water.
 - B will create a new way of life for the people.
 - C will create new types of crops to be grown.
 - D will replace all traditional farming.

(Points: $\frac{\quad}{8 \times 2} \quad 16$)

• Everyday English

E Choose the correct response.

- 1 I wonder if you can help me?
- 2 Can I take this book out please?
- 3 When will it be back in?
- 4 I'm looking for a history book.
- 5 Would you like to reserve that book?

- A Yes. That would be great.
- B It's due back in two days.
- C What's the title of the book?
- D Can I see your library card?
- E What's the problem?

(Points: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

• Listening

F You will hear an interview with a comedian. For questions 1-10, complete the sentences.

The first time Scott went on stage, it was a 1 .

As Scott told his jokes, the crowd was 2 .

At the school Scott attended, students only practised their performance in

3 .

As well as being able to deliver a good joke, comedians also need a lot of

4 to perform on stage.

Scott admits that he has insulted people to prevent them from 5 his performance.

Students learn creative writing because Scott believes comedy is similar to

6 .

Some people attend comedy school in order to make an impact at 7 .

The goal of the children's camp is to develop 8 as well as social ability.

The comedy school is open to children in the month of 9 .

Scott advises potential comedians to not be scared of 10 .

(Points: $\frac{\quad}{10 \times 1 \quad 10}$)

Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой работы по английскому языку в 8 классе

за 2023-2024 учебный год

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса английского языка.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по **чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по **грамматике** и **лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по **письменной** речи проверяется сформированность умений написания личного письма в ответ на письмо – стимул.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

- 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.**
Семейные праздники. Обязанности по дому.
- 2. Внешность и характер человека** (литературного персонажа)
- 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка** (чтение; театра, кино, музей, спорт, музыка):.
- 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание)**
- 5. Покупки:** одежда, обувь и продукты питания.
- 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.**
- 7. Каникулы в различное время года.** Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8. Природа:** дикие и домашние животные. Климат, погода.
- 9. Жизнь в городе и сельской местности.** Описание родного города (села). Транспорт.
- 10. Средства массовой информации** (телевидение, журналы, Интернет).
- 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:** ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Структура работы

Контрольная работа состоит из разделов 1–5, включающих задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических и навыков устной речи).

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развёрнутым ответом).

В работу включены различные задания: заданий с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2-3 «Задания по чтению», раздел 4 «Задания по грамматике и лексике», задания по контролю навыков устной речи).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Распределение заданий по проверяемым умениям и способам деятельности

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	1 1 1 1 1	КО	10 мин
Раздел 2. Задания по чтению					
2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации:	3.2 Выборочное понимание нужной интересующей информации из текста)	2	КО	10 мин
Разделы 3-4. Задания по грамматике и лексике					
3-4	Грамматические	5.2.15	1 2	КО	20 мин

	Лексические				
Раздел 5 Задание на контроль навыков устной речи					
5	Устная речь		1	КО	5 мин
	<p>навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте</p>	<p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога</p> <p>5.2.16</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога</p> <p>5.2.24</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные местоимения</p> <p>5.2.25</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
	<p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом</p>	<p>5.3.6</p> <p>Аффиксы глаголов: <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>; <i>-ize/ise</i>.</p> <p>Аффиксы существительных:</p> <p><i>-er/-or</i>, <i>-ness</i>, <i>-ist</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	КО	10 мин

	контексте.	-sion/tion, -ance/ence, -ment,			
		<p>-ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных:</p> <p>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an,</p> <p>-ent, -ing, -ous, -ible/able,</p> <p>-less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</p> <p>Суффикс наречий -ly.</p> <p>Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p>			

Время выполнения контрольной работы – 45 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом - 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются по особым критериям.

За выполнение задания «Письмо личного характера» можно получить от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов - 40 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
10-9	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок.	Орфографически ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
8-7	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче. Встречаются	Орфографически ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением

	<p>нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>(допускается не более 2 ошибок).</p>
0	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда имеют логично; многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Использован неоправданно ограниченный словарный запас, грамматические структуры не соответствуют поставленной; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста (допускается не более 4 ошибок).</p>
2	<p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст оформлен.</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Допускается 6 и более лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются (5 и более ошибок).</p>

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 19	19 - 27	27 - 36	36 - 40